

Тема родительского собрания «Семья на пороге школы»

Цель: Повышение компетентности родителей по вопросам психологической, педагогической и социальной подготовки ребенка к обучению в школе.

Задачи:

1. Вовлечь родителей в процесс определения понятия «Готовность ребенка к школе».
2. Оптимизация усилий семьи и дошкольной организации по подготовке ребенка к систематическому обучению в школе.
3. Заинтересовать родителей в важности заниматься с детьми.
4. Способствовать сближению взрослых в процессе выполнения заданий и игр.

Ход мероприятия.

Здравствуйте, уважаемые родители. Мы пригласили вас для взаимного общения, обмена опытом, переживаниями, чувствами.

Вот и подходит к концу у ваших детей период дошкольного детства. Сейчас они стоят на пороге нового важного этапа формирования личности - школьного обучения.

Каждый из вас по - своему переживает за своего ребенка.

Как сложится обучение ребенка в первом классе, во многом зависит от ваших усилий.

Как встретится ребенок со **школой**, во многом будет зависеть от того, какое отношение к **школе у него сложится**, какие ожидания будут сформированы.

Формирование стремления стать учениками – это обогащение общего развития **дошкольника**, создание положительной психологической установки на новый этап жизни.

Предлагаю провести небольшой тест. Я задаю вопрос – а вы поднимаете карточки:

красная , если ответ да, зеленая , если ваш ответ не совсем, черная , если ответ нет.

- Хочет ли ваш ребенок идти в школу?
- Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
- Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
- Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
- Умеет ли он изменять существительные по числам?
- Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
- Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?
- Может ли он решать простые задачи на вычитание и сложение?
- как вы считаете, у вашего ребенка готова рука к письму?
- Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?

- Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
- Знает ли ребенок названия диких и домашних животных и их детенышей?
- Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом "вид транспорта")?
- Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно - рисовать, собирать мозаику и т.д.?
- Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?
- Помогли ли Вам индивидуальные образовательные маршруты при подготовке детей к школе?
- Как вы считаете, готов ли ваш ребенок к школе?

А сейчас прослушайте аудиозапись «Интервью с детьми о школе»

Детям задавались вопросы:

- Что такое школа?
- Зачем дети ходят в школу?
- Хочешь ли ты пойти в школу?
- Почему ты хочешь пойти в школу?
- Что интересно в школе?

При поступлении ребенка в первый класс, школа не требует специальных знаний – умения читать, писать. А вот знания предметные, зрительные – как выглядит окружающий мир, животные, растения – должны быть обязательно. У ребенка должна быть подготовлена рука к письму. Должен уметь правильно сидеть за столом, следить за своей осанкой.

Очень часто выясняется, что первоклашка не может рассказать о **семье**, толково объяснить не только где работают **родители**, но и как их зовут.

Так же у ребенка должна быть сформирована самостоятельность, как один из важных компонентов успешной адаптации в школе.

1. Он должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться.
2. Очень важно приучить **ребенка к гигиене**: не только обязательным утренним процедурам, но и к тому, что следить за собой нужно в течение всего дня – поправить прическу, одежду, почистить обувь.
3. Приучить **ребенка** убирать свое рабочее место, уголок, бережно относиться к вещам.
4. Кроме того, **ребенок должен понимать**, как нужно и можно вести себя со сверстниками и как – со взрослыми.

За этот год ребята узнали очень много нового. В целом можно сказать, что дети готовы к школе. Программу мы им выдали полностью. У нас прошли открытые занятия. Дети познакомились со своей учительницей. Надежда Александровна осталась довольна работой детей. Она отметила, что дети слышать учебную задачу, выполняют ее, а это самое главное.

И очень хочется, что бы за время каникул дети не растратили эти способности. Необходимо в течение лета регулярно и систематически заниматься с детьми.

А сейчас предлагаем вам побыть в роли экспертов. Проверить тесты своих детей.

Первый тест по «ФЭМП».

Всего 11 заданий. За каждое правильно выполненное задание вы ставите 1 бал.

Второй тест «Подготовка к обучению грамоте»

Чем же можно заниматься с ребенком дома? Без лишних финансовых затрат. Не покупая специальные развивающие игры и пособия.

«Мастер - класс»

Сейчас у нас пройдет небольшой обмен опытом.

- О том, какие упражнения, игры на **развитие мелкой моторики** можно провести с ребенком расскажет Бояринова Светлана Владимировна.
- О развитии **интеллектуальных способностей** нам расскажет Горлова Виктория Александровна. (Интеллектуальная готовность определяется уровнем развития:- внимания;- памяти; мышления;- речи; - зрительно-моторной координации;- кругозора.)
- Динара Ирисбековна поделится с нами, какие игры и упражнения можно проводить с детьми на развитие **логики-математических представлений**.
- О **развитии творческих способностей** с нами поделится Дановская Оксана Анатольевна.
(Основными показателями творческих способностей являются беглость и гибкость мысли. Оригинальность, любознательность, точность и смелость.)

Спасибо всем участникам мастер-класса. Все задания были очень интересными, развивающими.

«Сейчас мы выполним с вами интересное упражнение. У вас в руках листы бумаги, все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Главное условие, не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию:

- сложите лист пополам
- оторвите правый верхний уголок
- опять сложите пополам
- снова оторвите правый верхний уголок
- сложите лист пополам
- оторвите правый верхний уголок

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку.

Сейчас я попрошу Вас найти и среди остальных снежинок точно такую же, как у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.

Нашли? А почему? Как вы думаете?»

Каков смысл задания?»

«Каждый понимает инструкцию по-своему, все мы разные. Читая нотации, правила детям, можно ли быть уверенным, что они нас правильно поняли и все уяснили? Был бы пример – у всех было бы одинаково.

В заключение хочется сказать, что **подготовить ребенка к школе может каждый родитель**, главное системность, постоянство и терпение. Никто лучше вас не знает своего ребенка, поэтому желаем вам плодотворно поработать летом и с удовольствием пойти в **школу**.

В помощь вам – памятки.